



**Základní škola a Mateřská škola Čisovice, okres Praha-západ
Čisovice 193, 252 04 Čisovice / telefon: 318 592 825**

www.zsmcisovice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

při ZŠ a MŠ Čisovice

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle
- má pro žáka především funkci relaxační
- má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- uplatňování zásady - Respektovat a být respektován
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje „Vnitřní řád školní družiny“.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou **pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.**

- **Pravidelnou denní docházkou** se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců.
- **Pravidelnou docházkou** se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou.
- **Nepravidelnou a příležitostnou docházkou** se rozumí přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno výše.

Formy vzdělávání jsou naplňovány těmito druhy činností:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po vyučování a po obědě).

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.
- sportovní, hudební, pracovní, výtvarné, závodivé hry, deskové hry.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky, didaktické hry, četba s porozuměním.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činnosti – slavnosti, oslavy svátků /besídky - vánoce, velikonoce, trh, masopust, umělecká vystoupení/.

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Navazuje na Školní vzdělávací program a vychází z něj. Školní družina se při tvorbě ŠVP nejvíce inspirovala kapitolou Člověk a jeho svět, která je stanovena pro 1. stupeň ZŠ.

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

1. Místo, kde žijeme

U nás doma - vyprávíme o životě v rodině, kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči. Ptáme se: kdo co v rodině dělá – malba, kresba, koláž. Náš dům, stavíme byt, školu – stavebnice. Škola – procházíme školou, představujeme si celou školu, jednotlivé místnosti – hra bludiště. Cesta do školy – povídáme si o cestě do školy – hra „Já chodec“. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, soutěžíme v dopravní výchově. Chodec, cyklista, jak a kdy mohu na silnici.

Naše obec – poznáváme na vycházkách obecní úřad, poštu, nádraží, knihovnu. Na vycházkách si povídáme o práci hasičů, policistů, knihovnice atd.

2. Lidé kolem nás

Rodina – povídáme si o rodičích, prarodičích, navštěvujeme pracoviště některých rodičů.

Příbuzní – sestřenice, bratrance a další příbuzenské vztahy. Vyrábíme dárky k různým příležitostem. Kamarádi – objektivně hodnotíme činnost každého kamaráda, hrajeme si na malíře – portrét kamaráda. Povídáme si o rozdílu významu slov kamarád, přítel, známý, spolužák. Učíme se hodnotit chování každého spolužáka, kriticky hodnotíme naši třídu, společně se domlouváme, čím se dá vylepšit.

Všude žijí lidé – čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádky z dalekých krajů.

Čteme a ilustrujeme romské pohádky.

Svátky a oslavy – seznámíme se s kalendářem, kdo kdy má svátek.

Bavíme se karnevalem, slavíme zimní svátky – vyrábíme masky, Mikuláše, čerty, anděly, vyzdobíme si třídu, vyrábíme vánoční přáníčka a ozdoby na stromeček.

Velikonoce – povídáme si o svátcích spojených s jarem, malujeme a zdobíme kraslice různými technikami. Učíme se básničky a písničky.

Státní svátky – povídáme si o státních svátcích a jejich významu.

3. Lidé a čas

Co pro nás znamená čas – rozdělení dne, denní režim, kdy se učit a kdy si hrát. Hra – zastavil se čas. Učíme se poznávat hodiny, kreslíme a malujeme hodiny. Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení. Vážíme si svého volného času, besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečné zranění. Porovnáváme sami sebe v čase – každý byl malý (i rodiče), porovnáváme život někdy a teď (bydlení, řemesla, výroba) i to, jak se mění naše vesnice.

4. Rozmanitosti přírody

Příroda kolem nás – na vycházkách pozorujeme přírodu a její změny podle ročních období. Kreslíme určitý strom, květinu, keře, krajinu v jednotlivém ročním období. Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění. Využíváme listy a plody pro koláže, stavíme domečky z přírodních materiálů. Zvířata a jejich život kolem nás – na vycházkách pozorujeme zvířata, myslivcům pomáháme při sběru kaštanů a tvrdého chleba, malujeme svá oblíbená zvířata a povídáme si o nich. Adoptovali jsme zvíře v ZOO v Praze a celoročně sbíráme starý papír, abychom přispěli na náklady spojené s jeho chovem.

Příroda a my – rozhovor o ročním období, sledujeme změny v přírodě, život zvířat, čteme si o přírodě, sledujeme videokazety – každé roční období má své kouzlo.

Podzim – soutěže v poznávání ovoce a zeleniny podle tvaru, chuti a vůně. Při vhodných povětrnostních podmínkách pořádáme drakiádu za účasti rodičů.

Zima – pomáháme zvířatům a ptákům přežít zimu. Malujeme krmítka a krmelce, na vycházkách pozorujeme život zvířat v zimě. Vyrábíme jednoduchá krmítka pro ptáky. Učíme se poznávat zvířecí stopy.

Jaro – na vycházkách pozorujeme jarní práce na polích a zahradách, kreslíme a malujeme příchod jara. Pozorujeme návrat tažných ptáků, počítáme hnízda. Léto – oblíbené roční období, slavíme den dětí, malujeme prázdniny. V posledním měsíci před koncem školního roku organizujeme spaní v družině s kulturním programem (soutěže, pohádka, diskotéka).

Chráníme své životní prostředí – co do přírody patří a nepatří, rozhovor o tom, jak člověk prospívá, nebo neprospívá lesu a ostatní přírodě. Třídíme odpad tak, jak se má a povídáme si o důležitosti třídění odpadu. Pomáháme při úklidu školní zahrady a celý rok se staráme o její vzhled.

5. Člověk a jeho zdraví

Čistota půl zdraví – kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu rukou, kapesníky, oděv a podobně. Kontrolujeme vhodnost oděvu. Rozhovor o osobní hygieně a jejím významu pro zdravý vývoj.

Zdravý jídelníček – kreslíme ovoce a zeleninu, hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin, vystřihujeme obrázky z různých časopisů, tvoříme koláže. Projekt Zdravá abeceda.

Pobyt venku – každý den chodíme na školní zahradu a hřiště, pobyt venku je zaměřen na hry, které se mění podle ročních období. Na zahradě se hrají hry podle přání dětí. Důležitou součástí pobytu venku je otužování dětí.

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu školní družiny můžeme také vycházet ze čtyř základních typů učení, jak je užívá UNESCO.

Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

6. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na období 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy fyzické a psychické zdatnosti.

Pracujeme podle celoročního plánu ŠD (např. jaro, léto, podzim, zima, měsíční plány a týdenní projekty). Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, besídky, karneval, výstavy prací vzniklých ve ŠD.

7. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ŠKOLNÍ DRUŽINA je vhodným místem

- pro zájmové vzdělávání dětí
- pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- pro posilování sebevědomí
- pro rozvíjení tvořivosti
- pro vzájemnou komunikaci dětí mezi sebou
- pro komunikaci vychovatelek a rodičů

Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřít, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

VÝCHOVNÉ ČINNOSTI se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení tělesné stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu, kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností, postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého žáka
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje a hodnoty

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce

ŠD

- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, šikánování, vandalismus, násilné chování, rasismus)
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, myšlení, jednání

Časový plán vzdělávání dětí

podzim

- seznámit žáky se školním řádem družiny.
- místo, kde žijeme – povídání o životě v rodině, jak trávíme volný čas s rodiči a příbuznými.
- dopravní výchova – cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost silničního provozu. opakování – chůze po správné straně, chování na silnici, chodec, cyklista.
- rozmanitosti přírody – na vycházkách pozorujeme změny na podzim
- v družině malování, kreslení, modelování, využití přírodních materiálů
- na zahradě stavíme domečky
- rozhovor jak se správně chovat v přírodě, ochrana přírody.
- člověk a jeho zdraví, otužování, správná životospráva hygienické návyky
- vycházka. Pozorování příchodu zimy, chování zvířat
- život zvířat, pomáháme sběrem kaštanů a tvrdého chleba
- malujeme les, zvířata, krmelec poznáváme zvířata v našich lesích

zima

- výroba přáníček a dáreků pro rodiče, opakujeme písně a básně na vánoční besídku
- malujeme zimu, Mikuláše, vyrábíme dárky, vánoční ozdoby na stromeček
- vycházka – jak se změnila příroda. Při vycházce nosíme chleba a kaštiny do krmelců.
- výroba dekorací na vánoční trhy
- lidé a čas – rozdělení dne, denní režim
- využití her – procvičujeme pozornost, paměť, postřeh, soustředění a tvořivé myšlení
- poznáváme sami sebe v čase. Chování ke kamarádům a starším lidem
- sporty – bobování, bruslení, koulování, stavíme sněhuláky, malujeme zimu
- pokračujeme v zimních sportech, pobyt venku přizpůsobujeme povětrnostním podmínkám
- práce s papírem, zimní dekorace, barevný papír, přírodní materiál
- malujeme zimní sporty – postava v pohybu
- poznáváme okolí Čisovic
- vyrábíme dárky k zápisu do první třídy, při zápisu děti aktivně pomáhají

jaro

- příchod jara – příprava na svátky jara, písně, básně, koledy
- velikonoce – tradice v různých zemích
- vycházka – příchod jara, malování prvních jarních květin, jarní dekorace, výroba přáníček k Velikonocím
- naše obec – vycházka co všechno znám v Čisovicích (nádraží, poště, obecní úřad, knihovna, hasičská zbrojnice). Povídání o práci hasičů, význam jejich práce.
- příchod jara – změny v přírodě, jak se změnil život zvířat
- opakování dopravní výchovy
- moje rodina – vztahy v rodině, příbuzenské vztahy, oslavy
- kamarádi – objektivně hodnotíme činnost každého kamaráda, rozlišujeme význam slov kamarád, přítel, známý, spolužák. Kreslíme portrét svého kamaráda
- povídání o škole v přírodě, příprava materiálů

léto

- společné hodnocení roku, prožitého ve školní družině. Co nás čeká o prázdninách
- vycházka do lesa
- bojová hra – hledání pokladu. Určování světových stran podle slunce a lišejníků
- společný úklid družiny

Po celý rok

Společenské hry, puzzle, stavebnice, domečky, stolní tenis, fotbal, kulečnick. Čtení na pokračování – knihy si vybírají děti. Čtení časopisů. Opakujeme písně, rytmus (s využitím tělocvičny). Po celý rok je pobyt venku buď zahrada, nebo vycházka. Za nepříznivého počasí tělocvična nebo televize.

Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích.

Šikovné ruce

Při práci v kroužku šikovných rukou si děti osvojí práci s různými materiály (přírodniny, korálky atd.). Vyrábí dekorační předměty dle tematického zaměření na různé svátky, výročí a podobně.

Hra na flétnu

Na kroužku se věnujeme především základům hry na sopránovou zobcovou flétnu. Kromě hry na nástroj si děti osvojí také hudební nauku – notový zápis, rytmické cítění, hudební terminologii. Během roku se naučíme postupně krátké skladby, lidové písně, koledy a písně z oblíbených pohádek.

Míčové hry

U dětí se rozvíjí pohybové schopnosti, práce s míčem, obratnost a seznamují se s novými míčovými hrami.

Mimo tyto kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity

- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv a tanec
- literárně-dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost

Dbáme na to, aby veškeré činnosti ŠD byly založeny na dobrovolnosti a ochotě dětí účastnit se nabízených aktivit, aby se ŠD stala místem, ve kterém děti tráví smysluplně a plnohodnotně svůj volný čas. Usilujeme o to, aby se děti vracely domů obohaceny novými zkušenostmi a zážitky, potřebnými pro rozvoj osobnosti.

8. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Kritéria jsou stanovena v souladu s Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 74/2005 ve znění pozdějších předpisů.

Ve ŠD je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků.

Podmínkou pro zařazení žáka do ŠD je písemná přihláška.

Nastane-li skutečnost, že zájem o přijetí do ŠD je vyšší, než je stanovená kapacita ŠD, rozhoduje o přijetí žáka do ŠD ředitel na základě těchto kritérií:

Odevzdání přihlášky řádně a včas, do předem stanoveného termínu a naplnění kapacity.

Zájemci z 1. ročníku.

Zájemci z 2. ročníku.

Zájemci z 3. 4. a 5. ročníku do naplnění kapacity ŠD.

9. PRŮBĚH UKONČOVÁNÍ

Odhlášení žáka ze ŠD je možné písemnou formou a to po projednání s vychovatelkou a ředitelkou školy.

O vyloučení žáka ze ŠD může rozhodnout ředitelka školy, pokud tento žák soustavně nebo nějak významným projevem porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost své a ostatních žáků nebo z jiných zvláště závažných důvodů (neplacení poplatků za družinu apod.)

10. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ŽÁKŮ

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně ZŠ. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.
- Družina organizuje zájmové vzdělávání pro žáky přihlášené k pravidelné docházce.
- V rámci stanovených pravidel v daném termínu zaplatit poplatek ŠD.
- Odchod žáků z družiny se řídí požadavky rodičů, vymezenými na zápisním lístku. Aktuální změna nebo nepřítomnost je doložena písemnou formou.
- O ukončení vzdělávání ve ŠD musí požádat písemnou formou zákonný zástupce dítěte.
- Pobyť žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny.
- Družina nezodpovídá za bezpečnost žáků v případě jeho samovolného odchodu bez písemného sdělení rodičů nebo vědomí vychovatelky.

- Školní družina dodržuje „**Vnitřní řád školní družiny**“.

11. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

12. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny ve třídách
- možnost využívání prostor školy (tělocvična, počítačová učebna, učebny s interaktivní tabulí, sportovní areál a školní zahrada)
- vybavení ŠD je neustále aktualizováno i ve spolupráci se zřizovatelem

Umístění a vybavení školní družiny

Družina je součástí školy. Prostory družiny jsou ve třídách. Žákům 1.- 5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

Pro zájmové vzdělávání a výchovné činnosti máme k dispozici 2 místnosti a počítačovou učebnu. Jsou dobře materiálně vybaveny společenskými hrami, stavebnicemi, knížkami a časopisy. Děti si mohou vybírat mezi jednotlivými aktivitami. Prostory umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity.

Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky.

Pro rozvoj čtenářských dovedností ŠD využívá také knižní koutek školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami.

Sportovní činnosti mohou probíhat v tělocvičně nebo sportovním areálu ZŠ.

K relaxaci v přírodě slouží i zahrada školy.

13. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek – samostudium odborné literatury

- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání

pedagogů

Personální podmínky

Ve školní družině pracují 3 kvalifikované vychovatelky, z toho 1 vedoucí vychovatelka. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených dětí v daném školním roce. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují do počtu nejvýše 25 žáků.

14. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 220,- Kč na jedno dítě. Tuto částku jsou rodiče povinni uhradit do 15. dne v měsíci, a to převodem na účet školy. Rodičům může ředitelka školy úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku.

Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

Na materiální vybavenost ŠD přispívá finančně také zřizovatel školy. (Na základě návrhu obecního rozpočtu, žádosti školy.)

15. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna: - vnitřním řádem ŠD
- vnitřním řádem ZŠ

Podmínky pro hygienu a bezpečnost:

- v každém oddělení ŠD je maximálně 26 žáků
- na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a jsou poučeni o chování a bezpečnosti
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada
- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění žáka
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim žáků
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostor)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy
- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 26 dětí
- děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení zopakováno před vycházkami, výlety a exkurzemi
- dostupnost prostředků první pomoci – použitelná lékárnička je umístěna na chodbě ZŠ, která je s prostory ŠD v bezprostřední blízkosti.
- úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ a je uložena v kabinetu ZŠ

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následním hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

Zpracovatelé: dne 27.8.2020 zpracovaly K. Javůrková a I. Matějková

Projednáno na pedagogické radě: dne 28.8.2020

Vydává : dne 1. 9. 2020 Mgr. Lenka Hejnicová

Ředitelka školy

Účinnost : dne 1.9. 2020